Уважаемые коллеги!

С 2009 года Министерство образования осуществляет полномочия Российской Федерации в области образования, переданные органам государственной власти субъектов. Напомню к переданным полномочиям в области образования относятся:

1. государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Мордовия а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, который включает в себя федеральный государственный надзор в сфере образования и федеральный государственный контроль качества образования.
2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Мордовии

3)подтверждение документов государственного образца об образовании и (или) квалификации.

Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования осуществляет переданные полномочия **пять лет.** Совещания по итогам нашей работы стали традиционными и проводятся два-три раза в год. Основными задачами таких совещаний мы считаем:

– предоставление информации о проведенных проверках и принятых мерах по результатам проверок;

– рассмотрение типичных нарушений, допускаемых образовательными учреждениями;

– разъяснение изменений законодательства РФ в области образования;

Сегодня мы подводим итоги работы государственной контрольно-надзорной службы Республики Мордовия в сфере образования за 2013 год.

Итак, в 2013 году было проведено 197 проверок в рамках осуществления государственного контроля (надзора) и 114 проверок лицензионного контроля, из них 60 совместных проверок по государственному надзору в сфере образования и государственному контролю качества образования.

Необходимо отметить, что исполнение государственной функции по контролю (надзору) включает комплекс мероприятий помимо непосредственного проведения документарных и выездных (плановых и внеплановых) проверок организаций. К ним относятся:

-подготовка проверок и обработка их результатов;

-контроль за исполнением предписаний, включая принятие мер в связи с неисполнением предписаний;

-работа с обращениями физических и юридических лиц по вопросам о нарушениях законодательства Российской Федерации в области образования;

* подготовка статистических отчетов и аналитических материалов и другое.
* Ведение электронного реестра контрольно- надзорных мероприятий, в том числе контроль за исполнением предписаний об устранении нарушений, выданных по результатам проверок.

По результатам проведенных проверок Министерством образования выдано 189 предписаний, в том числе по результатам плановых проверок 180, по результатам внеплановых проверок 9. По отдельным нарушениям, выявленным в рамках проверок, направлены письма учредителям.

По итогам проведенных проверок составлено 40 протоколов об административных правонарушениях в отношении юридических и должностных лиц (20 – в рамках государственного контроля (надзора) и 20 в рамках лицензионного контроля), в том числе 7 по неисполнению предписаний.

К настоящему времени сложилась определенная судебная практика по административным делам в области образования. Допущенные нарушения расцениваются судами с позиций надзорного органа; в негативных последствиях для образовательных учреждений признаются виновными руководители учреждений. Об этом свидетельствует следующая статистика… Из 40 протоколов об административных правонарушениях по 39 – наложены административные наказания, 1 прекращено за малозначительностью. По результатам рассмотрения административных дел административных штрафов за отчетный период наложено 560 тысяч рублей (на должностное лицо –460 тысяч рублей, на юридическое лицо – 100 тысяч рублей), вынесено 4 предупреждения.

**В ходе проверок выявлены типичные нарушения:**

- нарушение обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, предъявляемых к содержанию локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций;

* нарушение установленного законодательством Российской Федерации в сфере образования порядка приема в образовательное учреждение;
* нарушение прав и свобод обучающихся и воспитанников в части привлечения без согласия обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой;
* Осуществление образовательной деятельности без лицензии; нарушение лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности (за образовтаельными организациями не закреплены здания, сооружения, необходимые для практических занятий, земельные участки,
* а также к педагогической деятельности допущены работники, образовательный ценз которых не соответствует требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования);
* нарушения при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе нарушения при организации индивидуального обучения детей на дому;
* несоответствие содержания образовательных программ образовательных учреждений федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям;
* нарушение правил оказания платных образовательных услуг;
* не обеспечено право педагогических работников на повышение квалификации;

- отсутствие на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет» информации, предусмотренной- статьей 29 закона об образовании, где строго определен перечень информации, которую необходимо размещать..

**На отдельных нарушениях остановлюсь подробнее.**

1. В большинстве проверенных образовательных учреждений выявлены нарушения приказа Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 г. № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения».

Так, в уставах и локальных актах образовательных организаций установлены незаконные требования при приеме в образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам, в части предоставления родителями дополнительных документов, не предусмотренных Порядком .

Кроме того, не соблюдаются сроки издания приказа образовательной организации о зачислении граждан в первый класс, отсутствует регистрация заявлений о приеме ребенка в образовательную организацию, приказы не размещаются на информационном стенде в день их издания(пункт 22 Правил), в заявлении о приеме не фиксируется факт ознакомления ребенка и родителей с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации учреждения, уставом, а также не берется согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

На официальных сайтах образовательных организаций несвоевременно размещается информация о наличии свободных мест для приема детей в первый класс (пункты 10,11 Правил).

Учитывая вышеизложенное, руководителям органов управления образованием и общеобразовательных организаций необходимо принять меры по предупреждению нарушений законодательства при приеме граждан в школы Республики Мордовия.

2. Часть, выявленных нарушений связана с финансированием. Мы знаем о недостаточной финансовой обеспеченности функций органов местного самоуправления. Полномочий и обязанностей – много, а ресурсов, средств для их реализации – недостаточно.

Часто местная власть, действительно, не может одномоментно решить все проблемы. Например, привести образовательные учреждения в соответствие со всеми нормативами. Нужно понимать, что эти проблемы копились не годами, а десятилетиями. Без ресурсов их решить невозможно.

Однако, есть вопросы, которые учредитель может решить без больших финансовых вложений. Например, часто в малокомплектных школах встречается **отсутствие необходимого оборудования** для реализации программ по физике, химии и биологии. Но ведь этот вопрос можно решить на уровне района: через создание мобильных лабораторий, через проведение практикумов на базе базовых школ района. Необходимо только подумать, но чаще всего, управление образования предпочитает не замечать проблему (Темниковский,).

Говоря об оснащенности образовательного процесса нельзя не остановиться на еще одной проблеме: обеспеченность реализации стандарта **по «Технологии».** Имеет место замена технологии информатикой, не просто отсутствие мастерских, но элементарных необходимых инструментов. Особенно с этим столкнулись в г.о.Саранск.

При этом, в школе «Технология» - это интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология» позволяет молодежи приобрести общетрудовые знания и умения так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе. В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

Считаем необходимым обратить на это направление особое внимание, т.к. это не просто сегодня актуально, но и напомню, что данный предмет входит в инвариантную часть базисного учебного плана.

Коллеги, к сожалению, серьезной проблемой на сегодняшний день остается **кадровая проблема.**

В соответствии с ч. 1 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. В нарушение данной статьи и Единого квалификационного справочника на должности «Учитель», «Воспитатель», «Тренер-преподаватель» принимаются лица без образования ,кроме того, есть случаи еще и выплаты им доплаты как молодым специалистам (так например, на должность учителя начальных классов приняты: выпускница ПУ по профессии «Парикмахер», студента 3 курса пединститута, часто -студенты от 1 до 5 курсов, кондитер, телеграфист, кассир работают воспитателями в детском саду). И не надо ждать проверку чтобы нашими руками потом уволить людей принятых вами же.

Хочу напомнить, что прием на работу отнесено к компетенции

образовательного учреждения, именно руководитель образовательной организации отвечает за подбор и расстановку кадров. .

**Уважаемые коллеги**! На сайты Президента РФ, Правительства, в Министерство образования поступает большое количество жалоб, в основном по вопросам межличностных отношений и, конечно же, заработной платы. Но все эти вопросы можно было бы решить еще на уровне муниципалитета, для этого необходима всего лишь хорошая разъяснительная работа. Наибольшее количество жалоб поступает из Темниковского, Ковылкинского, Торбеевского, Рузаевкого районов, г.о.Саранск.

С целью оптимизации работы с образовательными учреждениями в рамках государственного надзора в области образования и контроля за соблюдением лицензионных требований и условий на официальном сайте обрнадзора13 размещена необходимая информация:

- основополагающие нормативные документы по государственному надзору в области образования и лицензионному контролю, в том числе административные регламенты, определяющие подробный порядок проведения контрольно-надзорных мероприятий;

- план поверок на 2014 год;

- порядок проведения проверки;

- документы, запрашиваемые при проверке;

- типичные нарушения, выявляемые в деятельности образовательных учреждений.

- в помощь руководителю ОУ

* на сайте помещается контрольная информация о выданных предписаниях и сроках их исполнения.
* виртуальная приемная, где можете задать любой вопрос и наши специалисты ответят вам в любое время

Думаем, что такая информация окажет помощь образовательным учреждениям в их деятельности.

Со вступлением в силу нового закона об образовании идет активное обновление нормативной базы на федеральном уровне. И руководители образовательных учреждений, все мы должны четко отслеживать эти изменения, с тем, чтобы фраза, которую мы часто слышим «так было всегда, с советских времен» уже не повторялась. Нужно идти в ногу со временем. Сегодня обращаю ваше внимание на **2 новых документа** размещенных на сайте:

Ранее был принят **Порядок проведения самообследования** образовательной организацией (утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462), который устанавливает периодичность, сроки, форму проведения самообследования для учреждений всех типов и видов.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

10 декабря 2013 г. N 1324 Приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" утверждены

показатели деятельности **дошкольной образовательной** организации **общеобразовательной организации**, **профессиональной** образовательной организации, организации **дополнительного образования** организации **дополнительного профессионального образования,**, подлежащей самообследованию

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию и размещаются на официальном сайте.

Обращаю ваше внимание на сроки представления отчетов:

отчет для образовательных профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, организаций дополнительного образования составляется **по состоянию на 1 апреля текущего года,** а для общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций - по состоянию **на 1 августа текущего года.**

Проведение каждой проверки будет начинаться с анализа результатов самообследования.

Кроме того на нашем сайте размещены методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных **организациях** **СПО**, подготовленные Минобрнауки России. Обязательность создания таких советов в образовательных организациях установлена п.6 статьи 26 Закона об образовании.

**Уважаемые коллеги!**

Считаю, что к числу наиболее важных результатов надзорной деятельности в 2013 году можно отнести следующее:

- установлено уменьшение количества нарушений, выявляемых при проведении проверок образовательных учреждений в тех муниципальных районах, где уже ранее проверялись другие образовательные учреждения, и результаты проверок направлены учредителям для принятия мер.

- в результате принятых министерством мер по результатам проверок соблюдения лицензионных требований и условий, органами местного самоуправления активизирована работа по закреплению и оформлению недвижимого имущества за образовательными учреждениями, как того требуют положения закона.

- во исполнение ст.ст. 65, 331 Трудового кодекса РФ руководителями муниципальных образовательных учреждений введена практика истребования у педагогического работника при принятии на работу справки об отсутствии судимости и фактов уголовного преследования, а также налажена работа по получению из органов МВД России таких справок на уже работающих педагогов.

- стало регулярным прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками;

- обеспечена своевременная и в полном объеме подготовка документов, связанных с организацией, проведением и завершением мероприятий по контролю (надзору);

- обеспечен контроль за исполнением предписаний и устранением нарушением обязательных требований по результатам проверок;

- обеспечено информирование общественности о результатах контрольно – надзорной деятельности Министерства (через размещение информации на сайте, подготовка и направление инструктивно- методических разъяснительных писем).

Вместе с тем, **останавливаться на достигнутом еще рано**.

Хочу обратить ваше внимание, к сожалению, встречаются случаи неисполнения предписаний в установленные сроки.

Следует отметить, что мерой нашего реагирования на выявленные в процессе проведения проверок нарушения требований законодательства об образовании является выдача образовательным организациям предписаний об устранении нарушений. Указанный в предписаниях срок их исполнения **не может превышать шести месяцев**. Практика показывает, что этого срока достаточно для устранения выявленных нарушений.

В случае неисполнения предписания в установленный срок, если представленный отчёт не подтверждает исполнение этого предписания или отчёт об исполнении предписания не представлен, то Министерство образования Республики Мордовия обязано возбудить дело об административном правонарушении по части 1 статьи 19.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и запретить приём в данную организацию.

Запрет приёма в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, при неисполнении предписания введён вступившим в силу с 1 сентября 2013 г. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С начала 2013-2014 учебного года в связи с неисполнением законно выданных предписаний Министерством образования Республики Мордовия запрещен приём в 2 муниципальных общеобразовательных учреждения. Соответствующие материалы направлены в судебные органы.

Обращаем ваше внимание, что в случае вынесения судом решения о привлечении организации, должностных лиц органа или организации к административной ответственности за неисполнение предписания Министерство образования обязано вновь выдать предписание об устранении выявленных нарушений и приостановить действие лицензии. На нашем сайте размещено информационное письмо с разъяснениями по данному вопросу.

Коллеги, положение дел с законностью в сфере образования требует особого внимания. Руководителям образовательных учреждений, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо осознать серьезность правовых последствий нарушений, принять все возможные меры к их недопущению.

**Лицензирование.**

В 2013 году законодательство, регламентирующее процедуру лицензирования претерпело серьезные изменения. В настоящее время лицензия рассматривается не как бюрократическая процедура, а как, сертификат соответствия, подтверждающий наличие условий для ведения образовательного процесса на соответствующем государственным требованиям уровне. Причем образовательное учреждение может не иметь лицензию только в двух случаях: либо по причине расхлябанности руководства учреждения, либо по причине несоответствия условий установленным законом требований. В первом случае остается только догадываться, как в таком учреждении организован образовательный процесс и какие в итоге знания получат обучающиеся. Во втором – все еще более печально: отсутствие необходимых условий (на самом деле законом определен лишь их минимальный перечень!) может привести как к невозможности реализации образовательных программ в полном объеме (отсутствие спортзалов, лабораторий и т.п.), так и напрямую угрожать безопасности обучающихся.

Именно поэтому в соответствии с действующим законодательством образование относится к числу сфер деятельности, участие в которых требует обязательного разрешения со стороны государства в форме получения лицензии. И это понятно – слишком уж высока цена вопроса: ибо плохое образование сегодня – это отсутствие каких-либо перспектив социально-экономического развития завтра. И как бы высокопарно не звучала моя фраза, факт остаётся фактом.

На слайде обозначены основные изменения, внесенные за 2013 год в действующее законодательство.

В настоящее время мы ведем активную работу по межведомственному электронному взаимодействию. (с казначейством, налоговой службой с Роспотребнадзором)

За отчетный период Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования проведено 209 процедур лицензирования образовательных учреждений. При этом, отказано 1 образовательному учреждениям в связи с отсутствием документа подтверждающего наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам, что является грубым нарушением лицензионных требований.

В рамках процедуры лицензирования проведены 209 документарных проверок и 23 внеплановых выездных проверки.

Основными причинами переоформления лицензии в 2013 году явились:

- переоформление лицензии на бессрочную;

- изменение наименования лицензиата;

* + лицензирование по новым для лицензиата образовательным программам
* добавление адресов мест осуществления образовательной деятельности.

Особенно это касается учреждений дополнительного образования детей, что связано с выявленными в ходе проверок нарушений в части используемых зданий и помещений с реорганизацией сети общеобразовательных учреждений, с изменением места нахождения лицензиата (уточнением юридического адреса)

Благодаря совместной работе, руководителей образовательных учреждений, а также их учредителей имеются положительные тенденции в сравнении с прошлым годом:

улучшилось качество подготовки документов и форм для прохождения процедуры лицензирования. Около 15 % образовательных учреждений, подготовивших документы к прохождению процедуры лицензирования, не имеют замечаний;

- при выявлении специалистами замечаний в лицензионных делах соискатели лицензии в кратчайшие сроки представляли исправленные материалы.

-Повысилось внимание со стороны учредителей к материально-техническому оснащению образовательного процесса Ряд образовательных учреждений (общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей) оборудовали медицинские кабинеты, столовые, кабинеты для проведения лабораторных и практических работ, спортивные залы. Это касается не только государственных и муниципальных учреждений, но и негосударственных учреждений, которые сумели до проведения процедуры лицензирования или в период ее проведения привести материально- техническую базу в соответствие с лицензионными требованиями.

-в результате принятых министерством мер по результатам проверок соблюдения лицензионных требований и условий, органами местного самоуправления активизирована работа по закреплению и оформлению недвижимого имущества за образовательными учреждениями, как того требуют положения закона.

**В 2013 году вступили в действие новые документы, регламентирующие процедуру государственной аккредитации образовательных учреждений:**

Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам [федеральным государственным образовательным стандартам](garantF1://5532903.0).

В проведении аккредитационной экспертизы участвуют эксперты, имеющие необходимую квалификацию в области заявленных для государственной аккредитации основных образовательных программ.

Среди них нет госслужащих, это в основном руководители школ, учреждений СПО, работники высшей школы. Их аккредитацией, обучением и в целом повышением правовой компетенции занимается именно наша служба.

На сегодняшний день в реестре, расположенном на сайте Министерства образования Республики Мордовия, - 87 экспертов.

Особо хочется отметить и поблагодарить за работу:

Белоглазову Татьяну Анатольевну - заместителя директора МОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа № 1» Ромодановского муниципального района;

Бочкину Светлану Юрьевну - заместителя директора МОУ «Лицей № 7» городского округа Саранск;

Гречанину Ирину Юрьевну - заместителя директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» городского округа Саранск;

Гурёнкову Татьяну Викторовну - заместителя начальника управления образования Рузаевского муниципального района;

Долгову Ирину Анатольевну - заместителя директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» городского округа Саранск;

Кирееву Нину Ивановну - заместителя директора МОУ «Лицей №31» городского округа Саранск;

Климкину Татьяну Ивановну - заместителя директора МОУ «Лицей № 43» городского округа Саранск;

Косолапову Елену Борисовну - заместителя директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» городского округа Саранск;

Кудрявцеву Светлану Юрьевну - директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Саранск;

Леухину Светлану Александровну - заместителя директора МОУ «Гимназия № 12» городского округа Саранск;

Мишкину Ларису Александровну - заместителя директора МОУ «Берсеневская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района;

Томилину Татьяну Семеновну - заместителя директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» городского округа Саранск;

Хитюнину Елену Александровну - заместителя директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» городского округа Саранск;

Киржаеву Галину Николаевну - директора ГБОУ РМ СПО «Ковылкинский аграрно-строительный техникум»;

Куркину Маргариту Александровну - заместителя директора ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Рузаевский политехнический техникум»;

Паркину Наталью Владимировну - заместителя директора ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Рузаевский железнодорожно-промышленный техникум имени А.П. Байкузова»;

Тягову Ларису Владимировну - заместителя директора ГБОУ РМ СПО «Темниковский сельскохозяйственный колледж».

В 2013 году проведены вместе с ними провели процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности в 82 образовательных организациях, из них:

72 - общеобразовательные организации (городского округа Саранск, Лямбирского и Инсарского районов),

10 - профессиональные образовательные организации,

переоформлено 39 свидетельств о государственной аккредитации.

В период проведения аккредитационных экспертиз установлено, что все учреждения осуществляют свою деятельность в рамках правового поля:

Анализ деятельности образовательных организаций позволил сделать выводы о соответствии их деятельности требованиям законодательства РФ в сфере образования, и соответствии уровня и качества подготовки обучающихся и выпускников федеральным государственным образовательным стандартам по заявленным программам.

Вместе с тем, следует выделить проблемы, выявленные экспертными группами в ходе аккредитационных экспертиз:

1. Структура рабочих программ отдельных учебных курсов и дисциплин не соответствуют требованиям п. 19.5 раздела 3 «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и п. 18.2.2 раздела 3 «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также Инструкции по разработке рабочих программ учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия;

2. В некоторых образовательных организациях отсутствуют образовательные программы того или иного уровня образования;

3. Структура образовательной программы начального общего образования не соответствует требованиям раздела 3 «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Допускаются нарушения Приказа Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2011 года №224 «Об утверждении Порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов»:

5. Не во всех образовательных организациях на информационном стенде размещаются:

- копия лицензии на право осуществления образовательной деятельности с приложением,

- копия свидетельства о государственной аккредитации с приложением,

- копия устава и копии изменений к уставу.

6. Основной проблемой выявленной в результате аккредитации образовательных организаций, как отмечалось неоднократно, является кадровое обеспечение образовательной деятельности и квалификационный уровень педагогов.

Экспертами отмечается низкий процент педагогов высшей квалификационной категории

- в **СОШ № 8** городского округа Саранск – 9 из 42 (**21%**)

- - в **12** школах Инсарского района, что составляет **70%** от всех школ района, также нет педагогов высшей квалификационной категории

Имеет место факт несвоевременного обучения на курсах повышения квалификации, например:

Городской округ Саранск: МОУ «**Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18**» - 8 человек, МОУ «**Гимназия № 23**» - 13 человек, МОУ «**Средняя общеобразовательная школа № 8**» - 5 человек, МОУ «**Лицей № 26**» - 9 человек и др.,

Инсарский район:

в МБОУ «**Инсарская СОШ № 1**» - 4 человека.

Не всегда образование педагогов соответствует профилю преподаваемой дисциплины.

Такие факты имеют место МОУ «**СОШ № 18 и** МОУ «**Лицей № 26**»: городского округа Саранск.

В Старо-Верхиссенской НОШ, в Новововерхиссенской, в Казеевской ООШ, Мордовско-Паевской СОШ, в Кочетовской СОШ, в Челмодеевско-Майданской ООШ, в Сиалеевско-Пятинской СОШ, в Шадымо-Рыскинской СОШ Инсарского муниципального района.

7. В теоретической и практической части учебных программ прослеживается потеря учебного времени по причине отсутствия замены уроков во время болезни или учебы учителей, прохождения курсовой переподготовки. Такие факты отмечаются в образовательных организациях и городского округа Саранск, и Инсарского муниципального района:

до 38% по информатике в 5 классе,

до 30% по английскому языку в 5 классе, географии в 6 классе,

до 37% по литературе в 5 классе,

до 20% по английскому языку в 3 классе,

до 32% по географии в 10 классе,

до 30% по технологии в 10 и 11 классе,

Как следствие, проблема качества подготовки выпускников.

8. Полученные в процессе проведения контрольных и тестовых работ данные, свидетельствуют о **низком качестве знаний** учащихся (по отдельным предметам) следующих ОУ:

Следует отметить, что по отдельным предметам в ряде школ **уровень обученности** **ниже допустимого**:

Профессиональные образовательные организации республики перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Многие из них не готовы к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями.

Стандарт для каждой профессии (специальности) определяет необходимое обеспечение соответствующими кабинетами, лабораториями, мастерскими, при этом не все образовательные учреждения в состоянии это предоставить. Имеющееся оборудование устарело.

Аккредитационная экспертиза профессиональных образовательных организаций выявила следующие недостатки:

- материально-техническое обеспечение и социально-бытовые условия в профессиональных образовательных организациях не позволяют в полной мере вести подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Это относится к следующим профессиональным образовательным организациям:

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) Атяшевский аграрный техникум,

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) Алексеевский индустриальный техникум,

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) Инсарский аграрный техникум,

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) Саранское художественное училище им. Ф.В. Сычкова.

Экспертами отмечается, что в художественном училище нет выставочного зала, узкие коридоры (по стенам которых развешены великолепные картины, параметры коридоров явно не соответствуют требованиям к их размещению). Кроме того, в училище нет горячей воды, очень холодно в осенне-зимний период, что не позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

**Многим профессиональным образовательным организациям необходимо:**

- разработать недостающие необходимые локальные акты (Положение о Совете техникума, об учебном кабинете (лаборатории), кураторе (классном руководителе), о дипломном проектировании, о комиссии по распределению фонда стимулирования и т.п.);

- преподавателям необходимо изучить стандарты СПО в части оформления курсовых, дипломных проектов, выпускных квалификационных работ;

- при разработке учебных планов необходимо обратить внимание на максимальную нагрузку по дисциплинам и модулям, строго фиксировать ее по семестрам в зачетных книжках студентов и приложениях к дипломам (максимальная нагрузка не должна быть равна аудиторной);

- приказы по обучающимся и студентам необходимо оформить в соответствии с требованиями к документам распорядительного и организационного характера;

- ежегодно утверждать рабочие программы дисциплин и модулей, в рабочих программах разграничить специальности и профессии, пересмотреть перечень устаревшей уже учебно-методической литературы;

- во всех документах техникума четко обозначить, что по программам НПО - обучающиеся, по программам СПО - студенты;

- всем преподавателям разработать календарно-тематические планы дисциплин и модулей, в учебных журналах темы занятий и домашние задания необходимо указывать строго в соответствии с календарно-тематическим планированием, домашние задания должны иметь ссылку на учебную литературу;

- учебные журналы оформлять в соответствии с требованиями (титульный лист, учет лабораторно-практических и курсовых работ),

- обновить фонды учебной литературы по циклам общеобразовательных и общих профессиональных дисциплин;

- пополнять и обновлять учебно-методическое обеспечение всех специальностей информационно-обучающими программами;

Коллеги, я прошу задаться этим вопросом и проанализировать ситуацию в каждой конкретной образовательной организации:

1) провести оценку материально-технической базы и оценить возможности её максимального улучшения;

2) осуществить анализ кадрового состава. И не надо при этом ссылаться на отсутствие кадров. Новый стандарт вводит понятие индивидуальной ответственности педагога за планируемые результаты (в ФГОС основного общего образования при разработке рабочих программ по отдельным предметам прописываются требования к планируемым результатам изучения учебного предмета, курса). Тем самым вводится понятие индивидуальной ответственности всех должностных лиц, в том числе и преподавателей при реализации образовательной программы в образовательном учреждении.

**Уважаемые коллеги!**

Формирование и ведение информационной базы является одним из самых главных направлений деятельности службы

В настоящее время на сайте службы в сети Интернет в свободном доступе размещена актуальная информация о действующих лицензиях и свидетельствах о государственной аккредитации;

Также, как на Едином портале госуслуг, так и на сайте размещена информация о прохождении процедур лицензирования и государственной аккредитации, позволяющая соискателям лицензии и лицензиатам отследить этап процедуры.?

С целью информационного сопровождения реализации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования на федеральном уровне создана информационная система "Типовое решение для территориальных органов контроля и надзора в сфере образования" (ТРС). система синхронизирована с нашей информационной базой.

Эта система является по сути федеральным сводным реестром лицензий и свидетельств о государственной аккредитации, поддержание в актуальном состоянии которого является нашей общей с вами задачей.

**Система мер и мероприятий по организации и осуществлению контрольно-надзорных полномочий, переданных Министерству образования, позволила:**

оценить эффективность управления образовательными учреждениями, муниципальными системами образования;

повысить уровень знаний законодательства Российской Федерации в сфере образования руководителями образовательных учреждений, муниципальных органов управления образованием;

повысить правовую культуру педагогической и родительской общественности образовательных учреждений;

Министерство осуществляло в 2013 году взаимодействие с другими органами государственного контроля (надзора): Главным управлением Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий по Республике Мордовия;

Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Мордовия;

Государственной инспекцией труда в Республике Мордовия и другими.

Использованы различные формы осуществления взаимодействия: проведено 18 мероприятий, в том числе семинаров, совещаний, совместных пресс-конференций, круглых столов с руководителями и заместителями руководителей образовательных учреждений, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направлено 27 информационно-аналитических писем о типичных нарушениях законодательства Российской Федерации в области образования, размещено 36 информационных материалов по результатам проведенных проверок на официальном сайте Министерства.

Кроме того, исполнение функций по государственному контролю (надзору) в сфере образования осуществляется Министерством в тесном взаимодействии с органами исполнительной власти Республики Мордовия и структурными подразделениями администраций муниципальных районов Республики Мордовия и городского округа Саранск, и иными организациями, в число которых входят:

* Прокуратура Республики Мордовия;
* Министерство здравоохранения Республики Мордовия;

Министерство спорта и физической культуры Республики Мордовия;

* Министерство культуры и туризма Республики Мордовия;

Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел по Республике Мордовия;

* Государственный комитет Республики Мордовия по делам юстиции;
* Муниципальные органы управления образованием, расположенные на территории Республики Мордовия.

С целью обеспечения эффективности государственного контроля (надзора) сотрудничество будет продолжено.

Кроме того, хочется поблагодарить руководителей, специалистов органов управления образованием за понимание, за помощь в решении многих проблем и выразить надежду, что совместными усилиями в 2014 году все вопросы, касающиеся контрольно надзорных мероприятий мы решим успешно.